



# Entendiendo

los Fundamentos

## De la Educación Cristiana

**Segunda unidad – Lección 4**

**Ministerios Didaskalia-  
Derechos reservados**

# Lección 4

## *Bases bíblicas de la Educación Cristiana: Nuevo Testamento*

### **Contexto greco-romano**

Tal como lo plantea Marcia Bunge: En el contexto grecorromano del siglo I, hubo dos sentimientos opuestos hacia la infancia: Por un lado, como lo muestran algunas cartas antiguas e inscripciones funerarias, los padres amaban a sus descendientes y se deleitaban con ellos, los valoraban como necesarios para su supervivencia y bienestar económico y como herederos, a través de quienes vivirían después de la muerte. El Estado consideraba indispensables a los niños para sus propósitos económicos, culturales y militares.

Por otro lado, sostiene también Bunge que: “La infancia era vista en forma negativa, como un estado de inmadurez que se superaría al crecer. Se tomaba como medida al ciudadano romano varón, adulto y libre. Con excepción del llamado "redescubrimiento del niño" en el helenismo -en el que los poetas, los pintores, los escultores y los ricos se interesaron en los párvulos y sus travesuras para su propio beneficio”.

En el siglo I, en medio de la cultura helénica, la gente consideraba a niños y niñas como seres fundamentalmente deficientes y no completamente humanos en sentido íntegro, Eran físicamente pequeños, subdesarrollados y vulnerables; eran mentalmente deficientes e ignorantes; hablaban cosas sin sentido y no podían pensar y planificar de forma racional; eran caprichosos, tontos y peleadores. En una palabra, dice Bunge, carecían del principal valor romano de la razón y no podían participar en el mundo racional de los ciudadanos de Roma. El filósofo romano Cicerón escribió respecto a la infancia: "No se puede alabar la cosa en sí misma, sino sólo su potencial", y negó categóricamente que fuera deseable en cualquier sentido volver al estado de infancia.

# Lección 4

Por sobre todas las cosas, se consideraba a la infancia como un período de entrenamiento para la vida adulta y no como una etapa de la vida valiosa en sí misma. Esto explica el fuerte énfasis en la educación. Oepke, citado por Bunge, comenta que "casi no hay palabra que denote mejor el valor de los niños en el mundo antiguo que "*erudire*"; por todos lados se presupone que "sólo mediante un gran esfuerzo educativo, y sólo entonces contando con dones normales y la técnica correcta, se puede hacer algo con el material en bruto". "La técnica correcta" incluía disciplina estricta y muchas veces castigo corporal doloroso para garantizar los resultados.

## **En el contexto de los Evangelios**

Armstrong plantea que se debe insistir, enfáticamente, que Jesús de Nazaret es la base bíblica e histórica personificada de la educación cristiana. Es decir, que es muy probable que la educación hebrea y judaica que se han discutido anteriormente, no tendría más efecto en los cristianos de hoy en día que cualquier otro sistema educacional antiguo, si el Jesús histórico no hubiera aparecido en escena. Es por Jesús que la educación hebrea y la educación judaica empezaron a caracterizarse a través de un período largo de tiempo, con características identificadas como cristianas, formulando así la educación cristiana. De manera que, es importante que el estudiante de educación cristiana piense en esta base, la cual permitirá que las influencias hebreas y judías se hicieran educación cristiana para quienes eligieron creer lo que Jesús enseñaba.

Es obvio que Jesús fue conocido como un maestro. Hay numerosos ejemplos de esto -sus discípulos lo llamaban maestro, Él enseñó con éxito a las multitudes, Nicodemo confesó que Jesús había venido de Dios como maestro, y hay muchas referencias a Él como uno que enseñaba. La palabra discípulo (alumno) se usa más de doscientas veces refiriéndose a sus seguidores. No hay duda en el texto bíblico de que Jesús fue un maestro. Si los que estamos involucrados en la educación que llamamos cristiana vamos a cumplir bien nuestra responsabilidad, debemos aprender de él, que fue el primer educador cristiano.

## Lección 4

Armstrong plantea que es muy probable que el niño Jesús aprendió en la sinagoga como los demás niños judíos. Aparentemente, sus maestros le enseñaron bien, porque en varias maneras demostraba sus habilidades educacionales. En primer lugar, Jesús practicaba las artes literarias. Es decir, que demostró su habilidad de leer (con autoridad) en la sinagoga (Lucas. 4:16-20); aunque no escribió un libro, ni un folleto, ni cartas, etc., demostraba su familiaridad con la habilidad de escribir). Sus palabras dichas en la cruz indican que sabía el idioma vernáculo arameo y también el idioma de los patriarcas, el hebreo.

Según los evangelistas, especialmente Mateo, Jesús conocía profundamente las escrituras sagradas, porque de ellas frecuentemente citaba pasajes de memoria. Jesús creía en la enseñanza y fue un maestro por excelencia. Todo esto significa, reitera Armstrong, que Jesús no fue analfabeto y que aprovechaba bien todo lo que le ofrecía la educación judía de su tiempo. En muchos aspectos no fue muy diferente a otros maestros contemporáneos, aunque su enseñanza tuvo un saber propio y especial.

Además de sus habilidades literarias, Jesús poseyó algunas cualidades especiales que le servían en su enseñanza. Tenía una familiaridad con las tradiciones y leyes orales de su pueblo (Mateo. 5:21, 27, 31, 38, 43). Tenía una comprensión profunda de la naturaleza humana, que le ayudó a discernir los pensamientos y sentimientos íntimos de las personas con las cuales se encontraba (Mateo. 9:4) Jesús enseñaba con autoridad (Mateo. 7:28, 29). Las enseñanzas de los escribas eran de segunda mano, pero la enseñanza de Jesús era fresca, pura, autoritativa. Y, más importante que nada, Jesús tuvo la cualidad de encarnar la verdad (Juan 14:6). “Jesús fue ciento por ciento lo que enseñaba; de modo que inspiro confianza en todo lo que dijo”.

# Lección 4

Jesús resalta principalmente de cinco maneras el significado de los pequeños en sus enseñanzas y en su práctica.

1. Bendice a niños y niñas que le traen y enseña que el Reino de Dios les pertenece.
2. Pone a las criaturas como modelo para entrar al Reino de Dios.
3. También los coloca como ejemplo de grandeza en el Reino.
4. Les dice a sus discípulos y discípulas que reciban a los niños pequeños como lo hace él y convierte el servicio a los párvulos en una señal de ser grande en el Reino de Dios.
5. Le da un significado fundamental al servicio a los pequeños como forma de recibirlo a él mismo y, por consiguiente, a aquel que lo envió.

**Nota:** Este tema, acerca de Jesús como maestro, se estudia con más detalle en el curso “Conociendo al mejor de los maestros: La pedagogía de Jesús”. Que es parte del programa de formación pedagógica, aquí en Didaskalia.

## **Reflexionemos**

A partir de lo aprendido en este tema, escriba al menos tres enseñanzas claves que le impacten acerca de Jesús como maestro.

## **Me comprometo a...**

Tomando en consideración lo que ha escrito en la actividad “reflexionemos”, ¿a qué se puede comprometer usted con el Señor?

Recuerde: Estas reflexiones son personales y no es necesario enviarlas.

# Lección 4

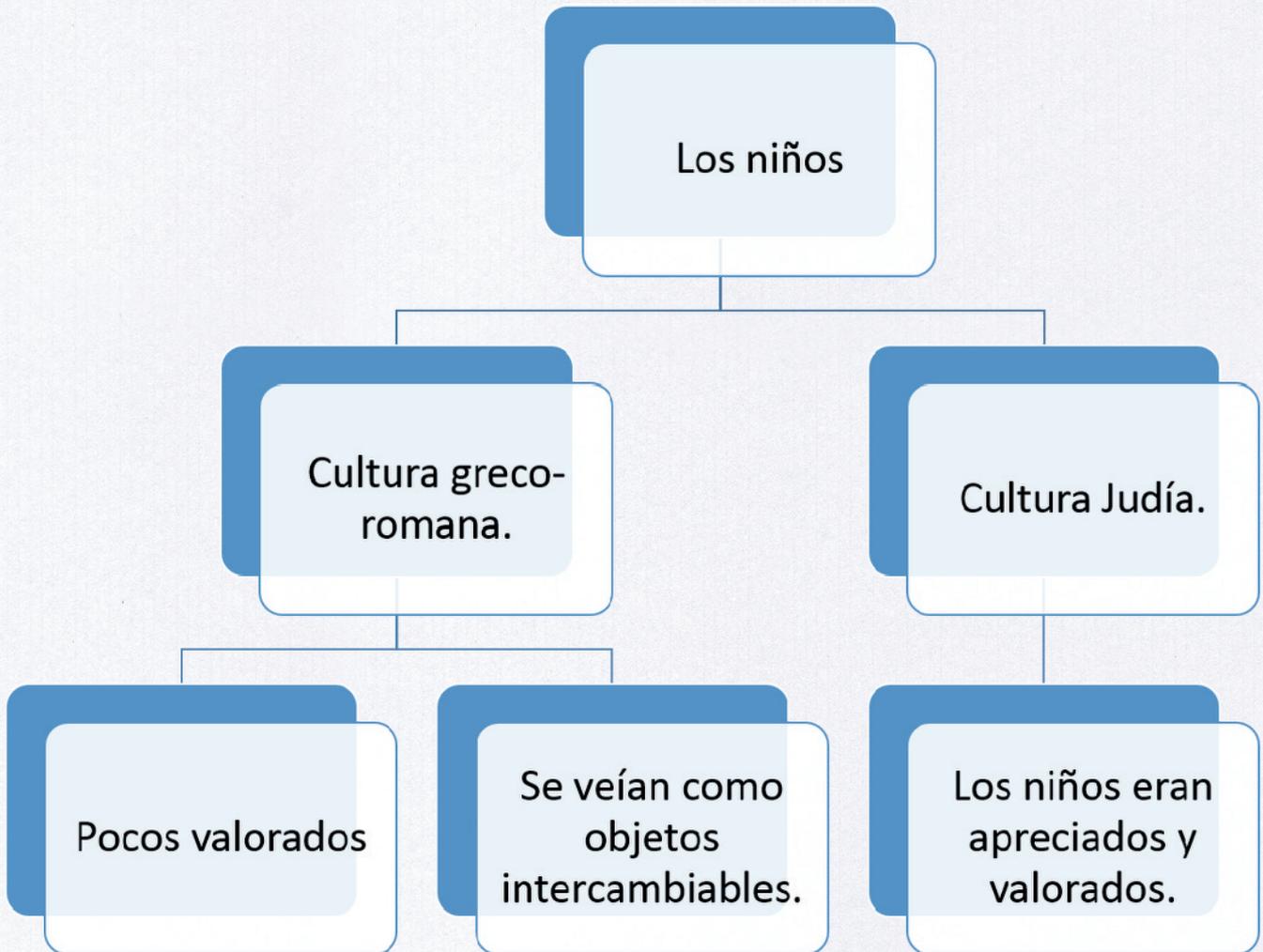
## En el contexto de las cartas paulinas

Dice Gerhard Kittel, en su Diccionario Teológico del Nuevo Testamento, que si Pablo usa con poca frecuencia el término griego *didáskalos* (maestro) o *didaskalia* (enseñanza) esto probablemente se deba a que él trabaja en círculos y ambientes donde el Antiguo Testamento era menos conocido. Por lo tanto, para él la enseñanza es la instrucción que se da a las iglesias con ocasión de su fundación (II Tesalonicenses 2:15; Colosenses 2:7; Efesios 4:21) con el fin de fortalecer contra los ataques, especialmente de los judíos. Reitera Kittel que en Romanos 12:7 el contexto es la edificación, y por ello la referencia probablemente sea a aquellos que proveen dirección para la vida cristiana.

En Colosenses 1:28 y 3:6 la expresión enseñanza está más ligada a lo pastoral y lo ético, de la misma manera se usa en II Timoteo 4:11; 6:2; 2:2; Tito 1:11, sólo que allí aparecen maestros oficiales. Pablo procura siempre basar sus enseñanzas en las enseñanzas de Jesús (Gálatas 5:14) resaltando la labor sacrificial de Cristo y su manera de enseñarnos a través del ejemplo.

Pedro también previene de la aparición de falsos maestros que podrían entrar encubiertamente y hacer mucho daño; esto implica que la comunidad de fe, es decir la iglesia, debe discernir entre verdaderos y falsos maestros.

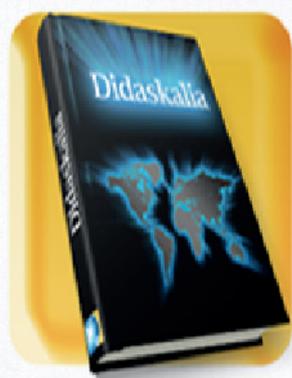
# Lección 4



## Lección 4

**Mis conclusiones al finalizar esta lección son...**

- Escriba al menos tres conclusiones, que usted derive o encuentre en esta lección estudiada.
- De qué manera puede ayudar, al desarrollo de este tema, un acercamiento bíblico y teológico acerca de la imagen y semejanza de Dios en el ser humano.
- ¿Si sus alumnos o discípulos son imagen y semejanza de Dios? Cómo debería tratarlos usted en su función de maestro.

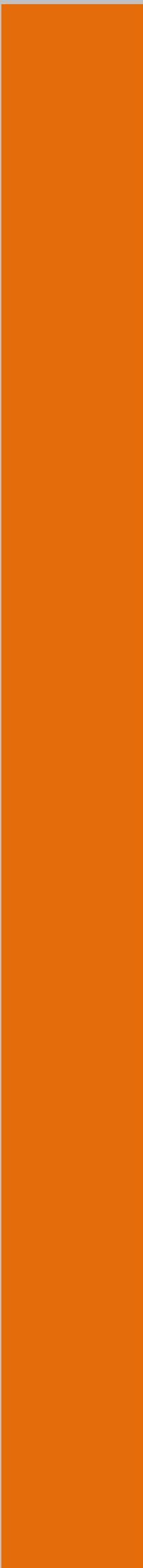


Centro de Formación Cristiana  
y Desarrollo Educativo

**Didaskalia Internacional**

*Recuerde hacer uso de todos los recursos disponibles en la plataforma*





# Entendiendo

los Fundamentos  
De la **Educación Cristiana**

**Ministerios Didaskalia-  
Derechos reservados**