



# **Entendiendo**

los Fundamentos  
**De la Educación Cristiana**

**Segunda unidad – Lección 3**

**Ministerios Didaskalia-  
Derechos reservados**

# Lección 3

## *Bases bíblicas de la Educación Cristiana*

### **La educación religiosa en el Antiguo Testamento**

Intentar el estudio de la Educación cristiana, sin considerar los antecedentes que aparecen en el Antiguo Testamento, especialmente aquellos que hacen referencia al pueblo judío, sería un error muy grande, ya que es allí donde encontramos muchas de las bases sólidas en la construcción de un sistema educativo con profundas implicaciones religiosas y espirituales.

#### ● *El lugar de la familia en la educación judía*

Eavey, un educador cristiano norteamericano, ha dicho que "una historia de la educación que es verdaderamente cristiana traza a través de los tiempos el desarrollo de la educación que comenzó con Dios, continuó centrándose en Dios, y ahora se propaga bajo la dirección de Dios". Parece, pues, que un estudio de la educación cristiana no debe comenzar con una historia más reciente que la del antiguo pueblo de Israel.

Desde el principio de los tiempos, el hogar y la familia ha sido la institución educacional primordial en la tierra. Tal como lo plantea Hayward Armstrong, Cuando se lee el Antiguo Testamento y otra literatura del período del Antiguo Testamento y se comienzan a entender los principios de la raza humana desde la perspectiva hebrea, se comprende que el plan básico de Dios siempre ha sido que la educación de su pueblo comenzara en el hogar.

En la cultura hebrea, los niños ocupaban un lugar de suma importancia (Salmos 127 y salmos 128; Job 5 :25 etc). Por lo tanto, la educación de los niños también era una prioridad alta. Una de las funciones más importantes de los padres hebreos era la educación adecuada y correcta de sus hijos. Varios pasajes del Antiguo Testamento nos indican esto: Éxodo 12:26- 27; Deuteronomio 4:9-10; 6:4-7; 11:18-19; etc. La vida empezó en la familia y, por lo tanto, la enseñanza también comenzó allí.

## Lección 3

El escritor mexicano Gonzalo Báez-Camargo dice que: “La escuela, como entidad de carácter social encargada de la educación de los niños, no existió entre el pueblo hebraico sino hasta después del destierro o dispersión (que empezó a terminarse en el año 586 a.C). La casa, el hogar propio, era donde se realizaba esta tarea y los padres hacían el papel de maestros”.

El cuadro que podemos imaginar para entender la educación hebrea o judía, es el que se nos presenta como procesos formativos que se daban alrededor de las actividades cotidianas de la vida. Muchos de los aprendizajes se daban cuando el niño o la niña interrogaban a sus padres acerca de una u otra cosa que llamara su atención.

Los niños judíos permanecían junto a su padre, y las niñas junto a su madre; esto permitía una interacción constante alrededor de la ejecución de las tareas diarias. Las preguntas más comunes serían probablemente el por qué de las cosas, la utilidad de las mismas, la forma de realizarlas; pero de allí, podrían desprenderse otras preguntas más profundas y de carácter existencial, por ejemplo quién provee las cosas que hay en la naturaleza, por qué Dios es bueno con nosotros etc.

Un padre judío consideraba como sus máximas responsabilidades paternas: La provisión, el cuidado, la enseñanza de la ley de Dios y la enseñanza de un oficio digno; que generalmente era el mismo que él desempeña, perpetuando así las profesiones.

La hora de las comidas tenía un significado muy especial, no sólo porque era de riguroso cumplimiento el deber de dar gracias a Dios por los alimentos, sino también, porque era el momento para dialogar acerca de asuntos internos de la familia y poner en orden algunas diferencias; no debemos olvidar que para los judíos el compartir la comida, el sentarse a la mesa, (literalmente comer sal con otro) implicaba, necesariamente, estar en paz con esa otra persona.

## Lección 3

El tomar los alimentos juntos simbolizaba y reflejaba la unidad de las personas, y en este caso de las familias; qué preciosa lección para nosotros hoy, cuando en ocasiones compartimos los alimentos, pero nos distancian profundas diferencias que causan malestar y heridas.

La hora de la noche, al culminar las jornadas diarias de trabajo, las familias se reunían para dialogar, intercambiar opiniones y solucionar algunos conflictos presentados durante el transcurso del día. Allí los padres, especialmente el varón, por tradición patriarcal hebrea, cumplían su deber sagrado de enseñar a sus hijos, y a todos los que habitaban bajo su techo, los mandamientos y principios de la ley de Dios. Parecía una tarea repetitiva, pero esa era la manera en que lo habían aprendido y la manera en que consideraban era más efectiva la enseñanza. Fundamentalmente se regían por el mandato bíblico más conocido en cuanto a la enseñanza en el Antiguo testamento que es:

### **Deuteronomio 6:1-9**

*Estos son los mandamientos, leyes y decretos que el Señor su Dios me ha ordenado enseñarles, para que los pongan en práctica en el país del cual van a tomar posesión. De esta manera honrarán al Señor su Dios, y cumplirán durante toda su vida las leyes y los mandamientos que yo les mando a ustedes, a sus hijos y a sus nietos; y así vivirán muchos años. Por lo tanto, israelitas, pónganlos en práctica. Así les irá bien y llegarán a ser un pueblo numeroso en esta tierra donde la leche y la miel corren como el agua, tal como el Señor y Dios de sus antepasados se lo ha prometido.*

*Oye, Israel: El Señor nuestro Dios es el único Señor.*

*Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas.*

*Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho, y enséñaselas continuamente a tus hijos; háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes. Lleva estos mandamientos atados en tu mano y en tu frente como señales, y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa.*

## Lección 3

El pueblo judío, generalmente, fue obediente a Dios ante este mandato, y recibió múltiples beneficios; también es cierto que hubo épocas donde olvidaron la puesta en práctica de la ley de Dios, y terminaron sufriendo las consecuencias; aunque parecía un método muy tedioso y repetitivo, para ellos fue muy efectivo.

Armstrong considera que el enfoque de la educación hebrea siempre trataba el conocimiento y la adoración de Dios y la obediencia a Él. A través de la historia, Dios ha sido el centro de la educación. El hombre siempre ha procurado saber algo de su existencia, propósito y lugar en el mundo. El pueblo que se consideraba escogido específicamente como pueblo de Dios para realizar sus propósitos, los hebreos enfocaban su enseñanza en Dios quizá más que cualquiera otro pueblo en la historia del hombre. Los hebreos procuraban vivir y enseñar la santidad delante de Dios.

### **Aprendí que...**

De lo que acabamos de estudiar, escriba al menos una enseñanza que usted considere es un nuevo aprendizaje, sea muy breve y preciso.

### **Lo que aprendí quisiera enseñarlo a...**

Esto que he aprendido lo considero muy valioso, y voy a compartirlo y enseñarlo a otros maestros, entre ellos...

### **Oraré por...**

Es un buen momento para que eleve una oración ante Dios, y en ella tenga en cuenta las familias de sus alumnos o discípulos, para que puedan participar activamente en la formación de los mismos.

Recuerde: Estas reflexiones son personales, no deben enviarse.

## Lección 3

### El lugar de la Sinagoga en la Educación Judía

Báez-Camargo Considera que con el destierro y el consiguiente esparcimiento o dispersión de los judíos por todo el mundo conocido, se produjo la privación al niño de muchos de aquellos elementos que le habían servido para realizar su aprendizaje, tanto desde el ámbito de lo visual como auditivo. Los mismos padres se vieron obligados a dedicarse a nuevos tipos de trabajo, que les privaba del placer de estar en íntima relación con sus hijos por un espacio de tiempo mayor. Por otra parte, alejados como estaban del templo en Jerusalén, perdieron las experiencias de la práctica religiosa que facilitaba la instrucción, adquiridas en la cotidianidad de los ritos y ceremonias del templo, que les permitían hablarles a sus hijos de Dios y sus bondades.

Como una forma de respuesta a los anhelos constantes de los judíos en la dispersión, vino la sinagoga como centro de su vida religiosa y social, donde quiera que hubiera un grupo numeroso de judíos habitando juntos. Dice Báez-Camargo que “La sinagoga entró a ser parte integral de los procesos formativos. La escuela asumió la tarea educativa, y el oficial de ésta escuela desempeñaba frecuentemente el papel de maestro”.

Para poder describir fielmente al maestro que formaba parte del sistema religioso de los judíos, y que actuó desde la dispersión hasta los días de Cristo, hemos de recurrir a las palabras del sabio judío-cristiano, Alfredo Edersheim:

“Así, rodeado por sus alumnos, como por una corona de gloria, el maestro, ordinariamente el oficial de la sinagoga, impartía el conocimiento precioso de la Ley, tratando de adaptar su profundo contenido a las capacidades de sus oyentes, con paciencia inagotable, con alto sentido de responsabilidad, con rigor moderado por la benevolencia, pero sobre todo con la vista siempre fija en los más elevados fines de la educación”.

## Lección 3

La mayor parte de la enseñanza impartida en la sinagoga era de carácter religioso, pero esto no excluía la formación en valores para el desempeño social, no debemos olvidar que para los judíos, la vida tenía un carácter integral y holístico, por lo tanto, el comportamiento que se esperaba de una persona, debía ser el mismo en todas partes.

En síntesis, en el Antiguo Testamento, la educación judía tuvo varios propósitos, vamos a destacar algunos de ellos:

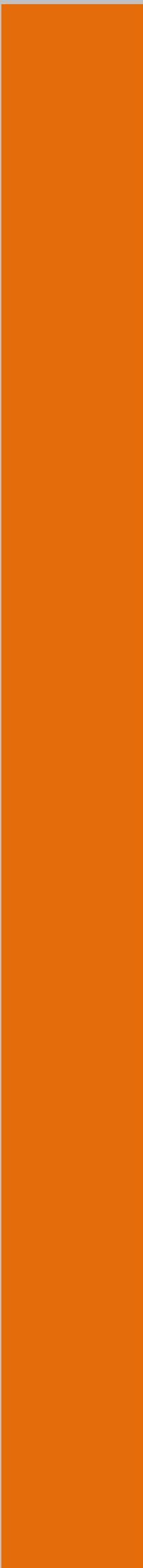
1. Asegurar el conocimiento de Dios y su adoración.
2. La enseñanza y cumplimiento de la ley.
3. Instruir en la conducta ética.
4. Transmitir y preservar una memoria histórica.
5. Dar a conocer la literatura de sabiduría.
6. Fortalecer el sentido de pertenencia y el vínculo como nación.
7. Preservar la unidad familiar.
8. Enseñar y preservar los fundamentos de la fe judía.
9. Formar ciudadanos útiles y ocupados.
10. Definir rasgos distintivos que los diferencian de otras naciones que los rodeaban.

# Lección 3



*Recuerde hacer uso de todos los recursos disponibles en la plataforma*





# Entendiendo

los Fundamentos  
De la **Educación Cristiana**

**Ministerios Didaskalia-**  
**Derechos reservados**